



Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"Giuseppe Ungaretti"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

All'albo del sito web della scuola

www.icteverola.gov.it

Sezione Progetti PON 2014-2020

Al fascicolo progetto PON FSE

Avviso 2999 del 13/03/2017

Fondo Sociale Europeo (FSE)
Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

"Orientamento formativo e rio-orientamento"

Obiettivo specifico 10.1. *"Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa"*

Azione 10.1.6 – *"Azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi"*

Sottoazione 10.1.6A – *"Azioni di orientamento"*

Codice Autorizzazione: 10.1.6A-FSEPON-CA-2018-69

Titolo "Impara l'arte e mettila da parte"

CUP F97I17000120007

Prot. n. _8106_/IV.5_ del 07.12.2018

Teverola (Ce)

AVVISO INTERNO SELEZIONE TUTOR

Annualità 2018 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- **Visto** il Programma Operativo Nazionale *"Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento"*, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive modifiche approvate con la Decisione di esecuzione della Commissione del 18.12.2017 C(2017) n. 856 Programma plurifondo che prevede azioni finalizzate al miglioramento del servizio di istruzione.
- **Visto** la nota AODGEFID\Prot. n. 2999 del 13/03/2017 *"Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale"* - *"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"* 2014-2020. Avviso pubblico *"Orientamento formativo e ri-orientamento"*. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione

Bando per selezione docenti "Tutor" PON 10.1.6A-FSEPON-CA-2018-69

Codice Min.: CEIC87300R

Codice fiscale: C.F. e P.I. 90033260614

Codice univoco di fatturazione: UF6BPZ

Via Campanello VII traversa, snc 81030 Teverola (CE)

Email: ceic87300r@istruzione.it

Email PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

Pagina **1** di **8**

Tel: 081/8118197

Fax: 081/8118197

www.icteverola.gov.it

- scolastica e formativa. Azione 10.1.6 – Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi;
- **Vista** la candidatura n. 993013 inoltrata in data 12/06/2017 e acquisito al sistema SIF 2020 in con protocollo n. 18778 del 14/06/2017;
 - **Vista** la nota di *“Precisazione e chiarimenti sulle candidature per la partecipazione alle azioni degli Avvisi emanati ai sensi dell’Avviso Quadro n. 950 del 31/01/2017”* dell’Ufficio IV del MIUR prot. n. AOODGEFID.RU.0003166 del 20/03/2018
 - **Vista** la nota di *“Errata Corrige sull’avviso pubblico per orientamento formativo e ri-orientamento prot. n. 2999 del 13 marzo 2017”* dell’Ufficio IV del MIUR prot. n. AOODGEFID.RU.0003369 del 24/03/2017
 - **Vista** la nota di *“Proroga termini Avvisi: Prot. n. 2775 del 08/03/2017 “Educazione all’imprenditorialità”, Prot. n. 2999 del 13/03/2017 “Orientamento”, Prot. n. 3504 del 31/03/2017 “Cittadinanza europea”, Prot. n. 3781 del 05/04/2017 “Alternanza scuola-lavoro” e comunicazione orari apertura e chiusura dei sistemi informativi”* dell’Ufficio IV del MIUR prot. n. AOODGEFID.RU.0004876 del 10/05/2017
 - **Vista** la nota di *“Proroga/conferma termini Avvisi: Prot. n. 1953 del 21/02/2017 “Competenze di base”; n. 2165 del 24/02/2017 Educazione adulti; n. 2669 del 03/03/2017 “Pensiero computazionale”; 2775 del 08/03/2017 “Educazione all’imprenditorialità”, Prot. n. 2999 del 13/03/2017 “Orientamento”, Prot. n. 3504 del 31/03/2017 “Cittadinanza europea”, Prot. n. 3781 del 05/04/2017 “Alternanza scuola-lavoro”; n. 4294 del 27/04/2017 “Integrazione e accoglienza”; n. 4427 del 02/05/2017 e Aggiornamento termini di scadenza degli avvisi”* dell’Ufficio IV del MIUR prot. n. AOODGEFID.RU.0012924 del 24/05/2017
 - **Vista** la nota di *“Precisazione sull’avviso pubblico prot. n. 2999 del 13 marzo 2017”* con la quale è stata comunicata alle Istituzioni scolastiche la modifica apportata, d’ufficio, al piano finanziario nel rispetto del Regolamento Delegato (UE) 2017/2016 della Commissione, del 29 agosto 2017, pubblicato nella Gazzetta ufficiale dell’Unione Europea in data 15 novembre 2017. Il Regolamento Delegato riguarda la definizione di tabelle standard di costi unitari per il rimborso, da parte della Commissione agli Stati membri, delle spese sostenute a valere sul Fondo Sociale Europeo. dell’Ufficio IV del MIUR prot. n. AOODGEFID.RU.0003500 del 22/02/2018;
 - **Vista** la nota dell’Ufficio IV del MIUR prot. n. AOODGEFID/7359 del 20/03/2018 e l’elenco dei progetti autorizzati per la regione Campania;
 - **Vista** la nota dell’Ufficio IV del MIUR prot. n. AOODGEFID/7891 del 27/03/2018 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica (Codice Identificativo Progetto: 10.1.6A-FSEPON-CA-2018-69; importo complessivo autorizzato: €. 22.728,00);
 - **Lette** le vigenti norme sulla gestione dei fondi Europei elencate nelle linee guide dei fondi strutturali *“Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal PON” - “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020”*
 - **Visti** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
 - **Viste** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
 - **Viste** le delibere del Collegio docenti e del Consiglio d’Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014-2020, di cui all’Avviso prot. AOODGEFID prot. n. 2999 del 13/03/2017. Orientamento formativo e ri-orientamento.
 - **Vista** la delibera del Consiglio di Istituto di approvazione dell’aggiornamento al P.T.O.F.
 - **Considerato** che il Programma Annuale dell’I.C. di Teverola è stato approvato dal Consiglio di Istituto con apposita del 22/01/2018 e che il Collegio dei Revisori dei Conti ha espresso parere favorevole in data 05/02/2018 (verbale n. 001/2018);
 - **Considerato** che nel corrente esercizio finanziario non era stato previsto il progetto autorizzato *“Impara l’arte e mettila da parte”* e che è d’obbligo l’assunzione in bilancio entro giorni 30 dalla data di autorizzazione del MIUR;

- **Considerato** che nel corrente esercizio finanziario non era stato previsto il progetto autorizzato "Impara l'arte e mettila da parte" e che è stato successivamente assunto in bilancio con decreto dirigenziale prot. n. 4626/VI.3 del 26/06/2018;
- **Vista** la necessità per la realizzazione dei moduli progettuali di reclutare docenti interni per ricoprire il ruolo di "Valutatore", "Tutor" e "Esperto";
- **Viste** le delibere del Collegio docenti (delibera n. 177 del 08/05/2018) e del Consiglio d'Istituto (delibera n. 191 del 27/06/2018), con le quali sono stati approvati i criteri e i punteggi dei titoli per la candidatura dei docenti interni ed esterni al ruolo di "Referente alla Valutazione", "Tutor" ed "Esperto" del progetto PON FSE 2014-2020, di cui all'Avviso prot. AOODGEFID prot. n. 2999 del 13/03/2017. Orientamento formativo e ri-orientamento.

EMANA

il seguente "Avviso interno" per la selezione ed il reclutamento di **n. 04 (quattro) docenti Tutor** nei percorsi formativi di seguito indicati per l'annualità 2018/2019

Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa Azione 10.1.6 – Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Sottoazione 10.1.6A – "Azioni di orientamento" Titolo Progetto "Impara l'arte e mettila da parte"		
Tipologia modulo	Titolo	Durata e destinatari
Orientamento per il primo ciclo	<p>A scuola col... "Filo d'oro"</p> <p><i>Descrizione: Lo sviluppo del presente modulo si baserà sulla conoscenza delle fondamentali nozioni operative della lavorazione sartoriale da parte delle generazioni più giovani, sia in vista di una spendibilità a più lungo termine nel mondo del lavoro, sia in vista di una realizzazione di semplici capi di abbigliamento per sé stessi o per i parenti.</i></p> <p><i>Gli obiettivi del presente modulo consisteranno nel saper applicare le procedure operative relative alla realizzazione di capi di abbigliamento, sviluppare un atteggiamento di cooperazione e partecipazione, identificare e valutare il processo compositivo di costruzione della performance a partire dalle capacità e dalle conoscenze sottese, acquisire una forma mentis adeguata al settore, conoscere ed utilizzare attrezzi appositi e tecniche particolari.</i></p> <p><i>Le fasi tecniche della realizzazione della sperimentazione si articoleranno in fasi teoriche e fasi pratiche. Le stesse saranno divise in:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) pre-operative b) progettuali c) esercitazioni guidate d) realizzazioni autonome che potranno realizzarsi solo dopo che gli allievi avranno acquistato una certa autonomia e capacità operativa. <p><i>I docenti avvieranno gli alunni alla conoscenza ed all'uso dell'attrezzatura appropriata, dei punti e delle cuciture di base e alla produzione di manufatti. Il prodotto finale sarà la realizzazione autonoma di semplici capi di vestiario, grazie allo sviluppo delle capacità di gusto, proporzione ed operatività, che durante la sperimentazione gli allievi avranno maturato.</i></p> <p><i>I docenti che collaborano al progetto verificheranno, attraverso i lavori eseguiti dagli alunni, le conoscenze e le competenze specifiche acquisite da ognuno. Altresì controlleranno il comportamento, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profuso durante le attività del progetto. Con gli oggetti realizzati si potrà anche allestire un "mercato" sia all'interno della scuola (per le famiglie) che in alcune piazze cittadine.</i></p> <p>METODOLOGIA: <i>Learning by doing, lezione frontale, esercitazioni pratico-operative, didattica</i></p>	corso di 30 ore - alunni della Scuola Secondaria di I grado

	<p>laboratoriale.</p> <p>Nella prima fase del lavoro ogni alunno dovrà essere guidato, singolarmente, dall'insegnante all'apprendimento manuale del taglio, del cucito, del ricamo e all'uso dell'uncinetto e/o dei ferri da maglia.</p> <p>Nella seconda fase invece si procederà alla pratica laboratoriale, sempre sotto la diretta guida del docente, e si realizzeranno dei prodotti di cucito, di ricamo e di maglia.</p>	
Orientamento per il primo ciclo	<p>Il laboratorio di robotica</p> <p><i>Descrizione: Lo sviluppo del presente modulo si baserà sullo studio della robotica in ambito didattico quale possibile sbocco professionale futuro per i nostri studenti, dando loro un primo input verso competenze necessarie per affrontare tale tecnica che riguardano un ampio orizzonte di settori applicativi, che vanno dalla meccanica all'elettronica, dallo studio dei materiali all'automazione.</i></p> <p><i>Dopo la determinazione degli argomenti e delle attività condivisibili con gli studenti dell'ISS quale scuola partner, si attuerà un percorso formativo che vedrà sia la trattazione delle tematiche generali della robotica che l'assemblaggio di alcuni robot, coinvolgendo gli studenti dell'Istituto superiore in qualità di tutor per gli alunni della scuola media in un percorso che verrà distribuito su due annualità in modo da permettere ai nostri studenti un approccio maggiormente consapevole verso la scelta dell'istituto di secondo grado.</i></p> <p><i>Il percorso formativo vedrà sia la trattazione delle tematiche generali della robotica che l'assemblaggio di alcuni robot, coinvolgendo gli studenti dell'Istituto superiore in qualità di tutor per gli alunni della scuola media.</i></p> <p><i>Le attività verranno sviluppate nelle fasi seguenti:</i></p> <p><i>Primi passi: esperienze costruttive e programmazione dei motori. Gli studenti inizieranno ad affrontare le problematiche costruttive di un robot con particolare attenzione al funzionamento dei motori (direzione, velocità, accelerazione), alla meccanica del movimento e alla programmazione informatica.</i></p> <p><i>I sensori nelle costruzioni robotiche: l'avvio di percorsi didattici basati sullo studio e l'applicazione di dispositivi sensoriali costituisce una tappa significativa nelle esperienze sui robot. La presenza dei sensori (contatto, luce, suono, ultrasuono, temperatura) consente di intraprendere molteplici esperienze con progetti di robot capaci di ricevere informazioni dall'ambiente e di comportarsi nel modo previsto dalla programmazione.</i></p> <p><i>Il controllo robotico: la progettazione di un veicolo che debba, ad esempio, muoversi in una stanza senza essere fermato dal primo ostacolo che incontrerà ed agire, quindi, "intelligentemente", richiede un certo impegno sia sul piano delle problematiche costruttive del robot (stabilità strutturale, agilità dei movimenti,) che su quello della programmazione e del controllo. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare in modo autonomo procedure informatiche efficienti, progettando algoritmi di controllo per poi tradurli in linguaggio di programmazione.</i></p> <p><i>Con le attività previste dal laboratorio ci si propone di far acquisire le seguenti competenze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità;</i> • <i>stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività;</i> • <i>acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo;</i> • <i>saper organizzare i dati del problema da risolvere.</i> 	<p>corso di 30 ore - alunni delle classi della Scuola Secondaria di I grado</p>
Orientamento per il primo ciclo	<p>A caccia di ... stelle 1</p> <p><i>Descrizione: Lo sviluppo del presente modulo nasce dall'idea che l'Astronomia si presta, meglio di altre Scienze, o almeno in modo più immediato, ad insegnare e sperimentare il "metodo scientifico".</i></p> <p><i>Inoltre, associare all' Astronomia la Fisica è fondamentale perché esse sono fortemente correlate: entrambe trattano di tematiche comuni e la Fisica può essere usata per introdurre alcune di queste sperimentando su oggetti che fanno parte del vivere quotidiano e sono per così dire "a portata di mano".</i></p>	<p>corso di 30 ore - alunni delle classi della Scuola Secondaria di I grado</p>

	<p>Questo Progetto unisce inoltre all'approccio tradizionale ("Geografia Astronomica") quello innovativo dell'astronomia visiva fatta anche con l'uso di software specifici.</p> <p>Gli obiettivi del presente modulo saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avvicinare i ragazzi al concetto di sistema di riferimento; • introdurre poche leggi fisiche fondamentali ed un semplice apparato matematico da considerarsi competenze scientifiche di base, per la formazione del cittadino e lo sviluppo di nuove conoscenze; • fare acquisire gli elementi fondamentali per l'orientamento terrestre e celeste; • sviluppare una procedura operativa univoca per eseguire misure con precisione; • applicare alcuni concetti elementari per eseguire semplici strumenti di osservazione; • sviluppare il metodo scientifico; • imparare a collaborare con altri studenti di altre scuole. <p>Nell'approccio metodologico si terrà conto del fatto che i ragazzi/e sono stati i veri protagonisti del loro apprendimento. Questo concetto informatore di tutto il progetto comporta la necessità di lasciare spazio alla discussione e alle attività di laboratorio.</p> <p>Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dello studente - scienziato e lo sviluppo di una attenta capacità di osservazione ed analisi. Il percorso si baserà sulla metodologia del cooperative learning: interdipendenza positiva, peer education, peer tutoring. In questo ambiente di apprendimento gli alunni, chiamati a ricoprire ruoli più o meno attivi, saranno facilitati dal contesto cooperativo a progredire nei propri livelli di apprendimento e di elaborazione emotiva e cognitiva degli input che ricevono.</p> <p>La valutazione misurerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'apprendimento cognitivo maturato durante le attività; • il gradimento delle attività proposte; • la riflessione sui valori proposti. 	
<p>Orientamento per il primo ciclo</p>	<p>A caccia di ... stelle 2</p> <p>Descrizione: Lo sviluppo del presente modulo nasce dall'idea che l'Astronomia si presta, meglio di altre Scienze, o almeno in modo più immediato, ad insegnare e sperimentare il "metodo scientifico". Inoltre, associare all' Astronomia la Fisica è fondamentale perché esse sono fortemente correlate: entrambe trattano di tematiche comuni e la Fisica può essere usata per introdurre alcune di queste sperimentando su oggetti che fanno parte del vivere quotidiano e sono per così dire "a portata di mano".</p> <p>Questo Progetto unisce inoltre all'approccio tradizionale ("Geografia Astronomica") quello innovativo dell'astronomia visiva fatta anche con l'uso di software specifici. Gli obiettivi del presente modulo saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avvicinare i ragazzi al concetto di sistema di riferimento; • introdurre poche leggi fisiche fondamentali ed un semplice apparato matematico da considerarsi competenze scientifiche di base, per la formazione del cittadino e lo sviluppo di nuove conoscenze; • fare acquisire gli elementi fondamentali per l'orientamento terrestre e celeste; • sviluppare una procedura operativa univoca per eseguire misure con precisione; • applicare alcuni concetti elementari per eseguire semplici strumenti di osservazione; • sviluppare il metodo scientifico; • imparare a collaborare con altri studenti di altre scuole. <p>Nell'approccio metodologico si terrà conto del fatto che i ragazzi/e sono stati i veri protagonisti del loro apprendimento. Questo concetto informatore di tutto il progetto comporta la necessità di lasciare spazio alla discussione e alle attività di laboratorio.</p> <p>Attraverso la discussione passano infatti aspetti di socializzazione fondamentali per la formazione dello studente - scienziato e lo sviluppo di</p>	<p>corso di 30 ore - alunni della Scuola Secondaria di I grado</p>

	<p>una attenta capacità di osservazione ed analisi. Il percorso si baserà sulla metodologia del cooperative learning: interdipendenza positiva, peer education, peer tutoring. In questo ambiente di apprendimento gli alunni, chiamati a ricoprire ruoli più o meno attivi, saranno facilitati dal contesto cooperativo a progredire nei propri livelli di apprendimento e di elaborazione emotiva e cognitiva degli input che ricevono.</p> <p>La valutazione misurerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'apprendimento cognitivo maturato durante le attività; • il gradimento delle attività proposte; • la riflessione sui valori proposti. 	
--	--	--

Requisiti di accesso docenti "TUTOR"

Scuola Secondaria di I Grado		Requisito di candidatura
Modulo "A scuola col ... filo d'oro"	N. 1 tutor – 30 h	Docente di classe della disciplina a tempo indeterminato della scuola
Modulo "Il laboratorio di robotica"	N. 1 tutor – 30 h	Docente della disciplina a tempo indeterminato della scuola
Modulo "A caccia di...stelle1"	N. 1 tutor – 30 h	Docente della disciplina a tempo indeterminato della scuola
Modulo "A caccia di...stelle2"	N. 1 tutor – 30 h	Docente della disciplina a tempo indeterminato della scuola

Requisiti/Criteri tutor e valutazione titoli

- A. Competenza disciplinare nel settore di intervento (come da tabella per moduli di chiaro stampo disciplinare) – in assenza di richieste specifiche da parte dei disciplinaristi e per ambiti non direttamente ascrivibili ad un'area disciplinare saranno valutate le domande di tutti i docenti interessati purché in possesso di competenze informatiche (voce B)**
- B. Competenze informatiche di base per assicurare la gestione on line dei dati relativi all'attività affidata:**
- | | |
|---|---------|
| B.1 Certificata | punti 5 |
| B.2 Non certificata ma comunque documentata | punti 2 |
- C. Pregresse esperienze PON**
- | | |
|------------------------------------|---|
| C.1 come "tutor" | punti 1 per ogni progetto fino a max di 5 |
| C.2 come "esperto" | punti 2 per ogni progetto fino a max di 3 |
| C.3 come valutatore o facilitatore | punti 2 per progetto fino ad un max di 2 |
- D. Esperienze lavorative/professionali coerenti con il percorso**
- | | |
|--------------------------------|----------|
| D.1 Assenti | punti 0 |
| D.2 Poco rilevanti | punti 2 |
| D.3 Sufficientemente rilevanti | punti 4 |
| D.4 Adeguatamente rilevanti | punti 6 |
| D.5 Completamente rilevanti | punti 10 |
- N.B.**
1. per ogni modulo le candidature sono possibili solo per l'ordine di scuola di appartenenza;
 2. in subordine, la graduatoria verrà aperta ai docenti degli altri gradi d'istruzione
 3. le voci A e B sono requisiti di accesso;

A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato con minore età anagrafica.

A parità di età si procederà al sorteggio alla presenza dei candidati.

Si precisa che le competenze professionali saranno valutate in base a quanto emergerà dal C.V., con le seguenti specifiche:

a) Il candidato dovrà dichiarare prioritariamente di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma ministeriale PON 2014/2020;

Il bando sarà espletato anche in presenza di una sola domanda, per ciascun modulo, ritenuta valida. La valutazione comparativa dei titoli prodotti e l'attribuzione del punteggio sarà effettuata dalla Commissione appositamente nominata secondo quanto indicato alla voce (requisiti/criteri tutors e valutazione titoli)

I compiti attribuiti al Tutor d'aula sono:

1. partecipare alle riunioni organizzative del progetto;
2. conoscere e far riferimento agli avvisi riguardanti il progetto e specificatamente al "*Manuale operativo per la procedura di Avvio Progetto*" per quello che concerne la figura del Tutor;
3. inserire i nominativi dei corsisti in piattaforma e curare il registro didattico e controllare l'apposizione delle firme di presenza proprie, dell'esperto e dei corsisti con orario di inizio e fine lezione;
4. accertare l'avvenuta compilazione della documentazione e delle autorizzazioni da parte dei genitori;
5. segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende avvicinandosi al numero standard previsto (20 alunni);
6. curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
7. interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
8. mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul processo di apprendimento curriculare;
9. predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
10. assolvere a tutte le richieste previste dalla piattaforma per la figura di Tutor;

Informazioni generali

1. I corsi si terranno nell'Istituto, nel periodo da **Gennaio 2019 a Giugno 2019**, secondo il calendario che sarà successivamente concordato in funzione delle esigenze della scuola;
2. Il compenso orario è di 30 (trenta) euro per tutti i moduli, onnicomprensivo di ogni onere;
3. Le somme saranno erogate a consuntivo delle attività previo accreditamento dei fondi ministeriali all'Istituto.

Condizioni, termini e modalità di presentazione delle domande

Gli interessati devono far pervenire la propria istanza presso la Segreteria della Scuola – Ufficio Protocollo **entro le ore 13:00 del giorno 17 Dicembre 2018.**

La candidatura dovrà contenere:

1. Domanda di partecipazione, sul modello predisposto dalla scuola e allegato al presente bando (**Allegato A**),
2. Tabella di autovalutazione (**Allegato B**)
3. Curriculum vitae in formato europeo debitamente firmato con autorizzazione al trattamento dei dati personali di cui al D.lgs 196/2003;

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni contenute nelle linee guida di attuazione dei Piani Integrati d'Intervento.

Il Dirigente Scolastico si riserva di convocare gli interessati per chiedere loro la presentazione di certificazioni originali dei titoli, delle esperienze dichiarate e della proposta progettuale

Pubblicazione graduatorie

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito web dell'Istituto e all'albo della scuola.

E' ammesso reclamo avverso la graduatoria entro quindici **(15)** giorni dalla data di pubblicazione; esaminati i ricorsi saranno pubblicate le graduatorie definitive sul sito web dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

F/to Dott.ssa Adele Caputo

Documento firmato digitalmente ai sensi del
C.A.D. e normativa connessa